

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского района Липецкой области**

Согласовано:
Председатель Методического Совета
_____ О.Н. Гулевская
протокол № _____ от _____

Утверждена приказом
директора МОУ СОШ
с. Вторые Тербуны _____ А.И. Понарьин
от _____ № _____

**Рабочая программа
учебного курса по информатики и ИКТ
для 6 класса
на 2011 -2012 учебный год**

Учитель Моргачев В.Н.

2011-2012 гг.

Содержание

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Общая характеристика учебного предмета «Информатика».....</u>	<u>4</u>
<u>Основное содержание.....</u>	<u>6</u>
<u>Учебно - тематический план по информатике для 6 класса на 2011-2012 учебный год</u>	<u>7</u>
<u>Планируемый уровень подготовки учащихся.....</u>	<u>10</u>
<u>Литература и ПО.....</u>	<u>11</u>
<u>Календарно-тематический план уроков по информатике и ИКТ 6 класс.....</u>	<u>12</u>

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в целях:**

обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации рабочей программы решаются также следующие **цели и задачи:**

Основная цель— обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть им значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Формирование основ научного мировоззрения.

Формирование представлений об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Развитие мышления школьников.

Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Рабочая программа по информатике разработана **на основе:**

Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 23.12.2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.1178-02);

Приказа МОУ СОШ с. Вторые Тербуны «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ СОШ с. Вторые Тербуны».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней

общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Данные программы были использованы для разработки рабочей программы так как: примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения;

программа содержит рекомендуемый перечень программного обеспечения по каждому разделу;

продолжает формирование у учащихся представлений о способах обработки информации и способствует повышению компьютерной грамотности

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Предмет информатики и ИКТ реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который отводит на изучение предмета 35 часов за один год обучения в 5 классе, в неделю – 1 час.

Основной **формой организации образовательного процесса** при обучении информатики в 7 классе является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм урок-практикум, урок-проект. Для реализации рабочей программы используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, проектная технология, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные **механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**: решение тестов, самостоятельная работа, моделирование, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение исследовательских, проблемных заданий, практических работ.

Видами и формами контроля при обучении информатики (согласно Уставу школы и локальным актам) являются: **текущий контроль в форме** тестирования, выполнения самостоятельной работы, устного опроса, тестирования с применением компьютера, выполнения практических работ; **промежуточный и итоговый контроль в форме** экзамена, тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и др.

Для реализации рабочей программы по информатике в 6 классе используется учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 г.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

В соответствии со структурой школьного образования сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

При этом цели обучения информатике и информационным технологиям в 5-6 классах:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сутью которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Представленная мною работа содержит тематическое планирование по теме «Компьютер и информация», которое содержит гиперссылки на материалы, подготовленные к каждому уроку:

- *Конспект урока (с гиперссылками на используемый материал)*
- *Презентация* (наглядное сопровождение объяснения учителем материала)
- *Электронный тест* (задания с выбором одного ответа, выполняемые на компьютере)
- *Практическая работа* (инструкция по выполнению задания на компьютере)
- *Карточки* (печатные материалы для проверки усвоения темы предыдущего урока, включающие разные виды упражнений)
- *Кроссворды*
- *Задания и упражнения для коррекционной работы*

Весь материал темы разбит по урокам. На каждом уроке прослеживаются две линии: теоретическая и технологическая, так как возрастные особенности обучаемых не позволяют изучать этот материал последовательно: учащимся хочется как можно скорее сесть к компьютеру. С другой стороны, существующие санитарно-гигиенические нормативы предписывающие ученикам 5 класса заниматься на компьютере не более 20 минут. Поэтому, ряд теоретических и технологических вопросов решаются параллельно. Занятия не разделены на теоретические и практические, почти на каждом уроке учащиеся работают с компьютером.

Каждый урок посвящен решению конкретных учебных задач.

В работе представлены задания и упражнения по развитию речи, логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в пространстве, самоконтроля, т.е. для коррекционной работы.

Для работы с данным тематическим планированием на компьютере установлено следующее программное обеспечение:

- ОС Windows XP
- MS Office
- Мир информатики 1-2, 3-4 года обучения
- MyTest2_4 (для выполнения электронных тестов)

Основное содержание

6-й класс (34 ч)

Алгоритмы и объекты (9 ч)

Объекты в алгоритмах. Массивы объектов в алгоритмах. Собственные алгоритмы класса объектов. Признаки и составные части в алгоритме класса объектов. Наследование алгоритмов и признаков. Параметры в алгоритме класса объектов.

Состояния объектов (8 ч)

Состояния объектов. Состояния экземпляров одного класса. Диаграмма переходов состояний. Событие. Схема смены состояний. Состояния объекта и его частей.

Логические рассуждения (10 ч)

Описание схемы логического вывода в виде системы продукций. Алгоритм вывода в системе продукций. Обработка системы продукций «снизу вверх» и «сверху вниз». Высказывания о значении атрибутов объектов в системе продукций. Выводы о значении атрибутов объектов в системе продукций.

Модели в информатике (7 ч)

Построение информационных моделей. Выделение в текстах существенных сведений для построения информационных моделей. Обращение к дополнительным источникам информации при построении информационных моделей.

В результате обучения по материалам комплекта для 6-го класса учащиеся будут уметь:

- предлагать набор собственных алгоритмов объектов;
- выполнять алгоритмы класса для разных экземпляров класса;
- изменять и исправлять алгоритмы класса с параметрами;
- предлагать набор состояний объектов одного класса;
- называть набор событий, ведущих к смене состояний;
- объяснять составленную диаграмму переходов состояний объектов;
- изменять и исправлять схему логического вывода, заданную в виде системы продукций;
- выполнять алгоритм вывода в системе продукций;
- включать высказывания о значении атрибутов объектов в систему продукций в качестве исходных; • в произвольном тексте выявлять существенные сведения для построения схем наследования классов, алгоритмов классов, наборов состояний объектов класса, систем продукций.

Учебно - тематический план по информатике для 6 класса на 2011-2012 учебный год

Номер урока	Тематика урока	Материалы РТ		§ учебника	Цифровые ресурсы на CD
		В классе	Дома		
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	№3, 4 с.4	№1, 2 с.3	§1.1.	Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».
2.	Файлы и папки. Практическая работа №1.	№5 с.5, №9 с.7 – 8, №10, с.8	№7 с.6, №6 с.5	§1.2	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»
3.	Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 (задание1)	№11 с.9, №13 с.10	№12, 14 с.10, №15, 16 с.11	§1.3 введе ние	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc
4.	Двоичное кодирование числовой информации. (Двоичная система счисления) Практическая работа №2 (задание 2).	№17(1-2) с.12, №19 с.13, №18 с.12	№17, 18 с.12	§1.3 (1)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)
5.	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	№20 с.13, №22, 23 с.16	№21 с.14-15	§1.3 (1)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)
6.	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1).	№24,25 ,26,27, 29,30 с.17-23	№25,с. 19, №26 с. 20, №29 с.23, №30 с.23	§1.3 (2)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2)
7.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2)	№31 с.24, №32-34(1-2) с.25, №35 с.27	№32-35 с.25 – 28	§1.3 (2)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc
8.	Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа.	№36 с. 28- 29	-	Практические работы №№1-	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc

				3.	
9.	Растровое кодирование графической информации.	№37, 39(по 1 пр.) с.29	№37,38 *,39 с.29	§1.3 (3)	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp
10.	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4.	№40 с.32-34 (1-2 рис)	№40, 41* с.32-35	§1.3 (3)	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc
11.	Единицы измерения информации. Практическая работа №5.	№42 с.35-37	№43, 44 с.38	§1.4	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc
12.	Контрольная работа. Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2).	-	№1-6 с. 39	§2.1	Файлы для печати: КР1_1.doc, КР1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc
13.	Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4).	-	№7 с.41	§2.2	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc
14.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.	№8 с.42	№9, 10 с.43-44	§2.3 введен ие	Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc
15.	Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания 1 -2).	-	№11 с.45, №17 с.48	§2.3 (1)	Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc
16.	Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа.	-	-	Практические работы №№4-8	Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc
17.	Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 (задание 3)	-	№21,22 с.50	§2.3 (2)	Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc
18.	Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №8 (задания 4-5)	№25 с.53	№23 с.52, №27 с.59	§2.3 (3)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp
19.	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 1-2)	№30 с.63, №24 с.52	№26 с.57, №31 с.64	§2.3 (3)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp
20.	Определение понятия. Практическая работа №9 (задания 3-6)	-	№32 с.64-65	§2.3 (4)	Презентация «Понятие»
21.	Классификация. Практическая работа №8	№28 с.60	№29 с.62	§2.3 (5)	

	(задания 7-8)		№3 с.55		
22.	Суждение как форма мышления. Практическая работа №10 (задания 1-2)	-	№34-35 с.67-72	§2.4	Презентация «Суждение»; файл Домик.doc
23.	Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №10 (задания 3-4)	-	№36-38 с.73-74	§2.5	Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc
24.	Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая работа №11.	№4,5 с.76,72	№1-3 с.75 №6 с.78	§3.1	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc
25.	Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	-	№7-10 с.79-80	§3.2, §3.3	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)
26.	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	№15-18 с.84-88	-	Практ. работы №№8-9.	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПКЗ_1.doc, ПКЗ_2.doc, ПКЗ_3.doc
27-28.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	№24 с.95, с.95-98	№27 с.98	§3.4 (1)	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.
			№28 с.98		
29-30.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	-	№34,35 с.102, №40,42 с.108,109	§3.4 (2)	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt
31-32.	Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	-	№44 с.110, №45,46 с.112	§3.4 (3)	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt
33.	Контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа №15.	-		§1.2	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc
34.	Резерв учебного времени.	-			

Планируемый уровень подготовки учащихся

В результате изучения данного курса выпускники 6 классов должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации;
- использовать доступные компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- пользоваться компьютером для создания и хранения личных текстов, рисунков, аудио и видео записей.

Литература и ПО

1. «Информатика» Учебник для 6 класса / Л.Л. Босовой М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босовой М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Программное обеспечение:
 - ОС Windows XP
 - MS Office
 - Мир информатики 1-2, 3-4 года обучения
4. MyTest2_4 (для выполнения электронных тестов)

Календарно-тематический план уроков по информатике и ИКТ 6 класс

Дата	Корректуровка	Количество часов	Раздел программы	Тема урока	Основа урока	Знания	Умения	Домашнее задание	
		11	Компьютер и информация	Компьютер и информация (11 ч)					
		1/1		Вводный инструктаж по ТБ Компьютер -универсальная машина для работы с информацией.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики Знакомство с учебником информатики. Как работать с учебником. Требования к ведению тетрадей. Объяснение учителя п. 1.1 Решение упражнений №4 с. 11	Правила техники безопасности в кабинете информатики Понятия: информатика, информация, данные		П. 1. 1	
		1/2		Файлы и папки Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»	Объяснение учителя п. 1.2 Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Выполнение работы под руководством учителя, инструкция к работе с. 122-123	Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов Правила ТБ при работе на компьютере Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов	Определять тип файла по его расширению Открывать и закрывать папки и файлы Упорядочивать содержимое папки Создавать папки и файлы	П. 1.2	

		1/3	Представление числовой информации в компьютере	Объяснение учителя п. 1.3 с. 16-21 Решение типовых задач: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i> Проверочная работа по теме «Файлы и папки»	Понятия: система счисления, позиционная система счисления Факты: кодирование числовой информации в памяти компьютера Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	П. 1.3 с. 16-21 Перевести числа 18, 106 в двоичный код
		1/4	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» Решение упражнений по теме «Числа в памяти компьютера»	Выполнение работы по инструкции с. 123-127 под руководством учителя Решение типовых задач: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i>	Интерфейс, способы запуска MS Word Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Запускать MS Word. Открывать, сохранять файлы, вводить текст Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	П. 1.3 с. 16-21
		1/5	Кодирование текстовой информации	Фронтальное изучение п. 1.3 с. 21-23 Решение упражнений: кодирование текстовой информации в ASCII-кодах, декодирование Самостоятельная работа «Числа в памяти компьютера»	Факты: кодирование текстовой информации в компьютере	Кодировать текстовую информацию в ASCII-кодах	П. 1.3 с. 16-21

		1/6	Компьютер и информация	<p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи»</p> <p>Повторение материала за курс 5 класса.</p>	<p>Выполнение работы по инструкции с. 127-129 под руководством учителя</p> <p>Повторение материала, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Интерфейс, способы запуска MS Word</p> <p>Факты: информационный объем символа</p>	<p>Вводить текст , сохранять в памяти компьютера. Разбивать текст на абзацы, устанавливать абзацный отступ, выделять фрагмент текста. Создавать, изменять и перемещать красочные надписи в Word, копировать и вставлять фрагменты текста в Word, форматировать фрагмент текста в Word Находить информационный объем символьной информации</p>	П. 1. 3 с. 16-21
		1/7		<p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Нумерованные списки»</p> <p>Вводный контроль (25-30 минут тест)</p>	<p>Выполнение работы по инструкции с. 129-130 под руководством учителя</p> <p>Контроль знаний и умений учащихся за курс 5 класса в тестовой форме</p>	Интерфейс MS Word	Создавать нумерованные списки в Word	П. 1. 3 с. 16-21
		1/8		<p>Изображения в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации Самостоятельная работа.</p>	<p>Объяснение учителя п. 1. 3 с. 23-25 Работа на компьютерах по инструкции на с. 25</p> <p>Решение упражнений: кодирование изображений, Самостоятельная работа «Числа и тексты в памяти компьютера»</p>	<p>Понятия: пиксель, растровое кодирование,</p>	<p>Кодировать графические изображения в двоичным кодом</p>	П. 1.3 с. 25-25

		1/9	Компьютер и информация	<p>Векторное кодирование графической информации</p> <p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 «Маркированные списки»</p>	<p>Объяснение учителя п. 1. 3 с. 26-27</p> <p>Решение упражнений: <i>восстановление изображений по их двоичному коду</i></p> <p>Выполнение работы по инструкции с. 131-133 под руководством учителя</p>	<p>Понятия: векторное кодирование</p>	<p>Кодировать графические изображения в двоичным кодом, восстановление изображений по их двоичному коду</p> <p>Создавать маркированные списки, изменять вид маркера</p>	<p>П. 1. 3 с. 23-27</p>
		1/10		<p>Единицы измерения информации</p> <p>Повторение материала по теме «Компьютер и информация»</p>	<p>Объяснение учителя п. 1.4</p> <p>Решение задач: перевод единиц количества информации</p> <p>Повторение материала: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации, восстановление текстовой и графической информации по двоичному коду</i></p>	<p>Понятия: бит, байт, килобайт, мегабайт</p> <p>Соотношения между единицами измерения количества информации</p> <p>Факты: структура названия файла, расширения файлов</p> <p>Алгоритм перевода чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</p>	<p>Переводить единицы измерения количества информации</p> <p>Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, определять тип файла по его расширению</p>	<p>П. 1.1 - 1.4 №3,4 с. 30</p>
		1/11		<p>Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация»</p>	<p>Контроль знаний и умений учащихся</p>	<p>Контроль знаний и умений учащихся</p>	<p>Контроль знаний и умений учащихся</p>	<p>Контроль знаний и умений учащихся</p>

		12	Человек и информация (12 ч)					
		2/1	Информация и знания Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Создание таблиц»	Анализ контрольной работы Объяснение учителя п. 2. 1 Выполнение работы №6 по инструкции с. 133-135 под руководством учителя	Понятия: информация Факты: значение информации в жизни человека и общества, виды знаний	Создавать таблицу, состоящую из требуемого числа столбцов и строк, заполнять таблицу	П. 2.1	
		2/2	Чувственное восприятие окружающего мира Инструктаж по ТБ Практическая работа №7 «Размещение текста и графики в таблице»	Объяснение учителя п. 2. 2 Выполнение работы по инструкции с. 138-140 под руководством учителя	Понятия: восприятия, представления	Перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы, вставлять рисунок из коллекции ClipArt в ячейку таблицы, изменять размер рисунка	П. 2.2	
		2/3	Понятие как форма мышления Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 «Построение диаграмм»	Объяснение учителя п. 2.3 с. 36-38 Выполнение работы по инструкции с. 140-141 под руководством учителя	Понятия: логика, объект, понятие	Создавать диаграмму по таблице Word	П. 2.3 с. 36-38	
		2/4	Как образуются понятия.	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 38-40 Решение задач №4 б, 5 г,д, №7 с. 42 Выполнение работы №8 часть 3,4 по инструкции с. 142-144 под руководством учителя	Понятия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение	Создавать диаграмму по таблице Word Изменять тип диаграммы	П.2.3 с. 38-40 №5а №7 бв *№10 С. 42	

		2/5	Человек и информация	Содержание и объем понятия Инструктаж по ТБ Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 42-44 <i>Выполнение работы №9</i> часть 1,2 по инструкции с. 144-145 под руководством учителя	Факты: объем понятия, содержание понятия, виды понятий Интерфейс ГР Paint	Приводить примеры понятий Запускать Paint, создавать сложные объекты из фрагментов	П. 2.3 с. 42-44
		2/6		Отношения между понятиями	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 45-49 Заполнение таблицы «Отношения между понятиями» Решение упражнений №5,6,7 б с. 50 Выполнение работы №9 часть 3,7 по инструкции с. 146-149 под руководством учителя	Факты: виды отношений между понятиями	Определять вид отношения между понятиями Копировать фрагмент рисунка, копировать цвет области	П. 2.3 С. 45-50 №7 а №8 с. 51
		2/7		Определение понятия Инструктаж по ТБ Практическая работа №10 «Планирование работы в графическом редакторе»	Изучение п. 2.3 с. 51-53 <i>Выполнение работы №10</i> часть 1,2 по инструкции с. 150-152 под руководством учителя	Определение понятия	Отражать, поворачивать, наклонять и совмещать фрагменты рисунка Планировать работу по созданию рисунка	П. 2.3 с. 51-53
		2/8		Классификация	Фронтальное изучение п.2.3 с. 54 <i>Выполнение работы №10</i> часть 3,5 по инструкции с. 152-155 под руководством учителя	Понятия: классификация		Повт п. 2.3
		2/9		Суждение как форма мышления	Фронтальное изучение п. 2.4 Решение упражнений №1, 4 с. 58 Проверочная работа по теме «Понятие как форма мышления»	Понятия: суждение, необходимое условие, достаточное условие, необходимое и достаточное	Определять вид условия в суждениях Составлять суждения с помощью логических связей	П. 2.4 №1 вг №4 аб с. 58

					условие			
		2/10	Человек и информация	Умозаключение как форма мышления Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 Рисувание в редакторе Word»	Изучение п. 2.5 Решение задач №1 (2-4,8,9), 3,4 с. 60-61 <i>Выполнение работы №11 часть 1,2 по инструкции с. 157-159 под руководством учителя</i>	Понятия: умозаключение	Строить умозаключения Создавать простые графические объекты в текстовом редакторе Word Выделять графические объекты, перемещать и удалять их. Редактировать графические объекты: изменять размеры и поворачивать, изменять цвет заливки, тип и цвет линии заливки Копировать и размножать графические фрагменты Собирать сложные объекты из простых	Повт п. 2.1 -2.5
		2/11		Повторение материала по теме «Человек и информация» Тестовая работа	Решение упражнений на повторение, решение логических задач Тест по теме «Формы мышления»		Строить умозаключения, суждения Определять вид отношений между понятиями	Повт п. 2.1 -2.5
		2/11		Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»	Контроль знаний и умений учащихся	Понятия: суждение, умозаключение Виды отношений между понятиями, виды условий	Решать логические задачи	

			Алгоритмы и исполнители (8ч)					
		8	Алгоритмы и исполнители	Понятие алгоритма Инструктаж по ТБ Практическая работа №12 Рисунок на свободную тему»	Объяснение учителя п. 3.1 Решение задач №4,6 с. 65 Выполнение работы №11 часть 4-6 по инструкции с. 160-163 под руководством учителя Анализ контрольной работы	Понятия: алгоритм, команда	Приводить примеры алгоритмов	П. 3.1
		3/1		Исполнители.	Изучение п. 3.2 Решение упражнения №4 с. 69 Выполнение работы №12 под руководством учителя	Понятия: исполнитель, СКИ	Записывать алгоритмы словесно-пошагово	П. 3.2
		3/2		Формы записи алгоритмов Знакомство с программой PowerPoint.	Объяснение учителя п. 3.3 Решение задачи №3 с. 72, запись блок-схем Работа на компьютерах: запуск PowerPoint, изучение интерфейса, запуск презентаций и управление показом презентации	Факты: способы представления алгоритма Понятие блок-схема	Записывать алгоритмы словесно-пошагово Запускать PowerPoint, открывать презентации, запускать и управлять просмотром	П. 3.3
		3/3		Линейные алгоритмы Инструктаж по ТБ Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 73 Решение задач на написание линейных алгоритмов Выполнение работы №13 под руководством учителя	Понятие линейный алгоритм	Составлять линейные алгоритмы, записывать их словесно-пошагово и в виде блок-схем Пользоваться инструментами рисования в программе PowerPoint, копировать и редактировать слайды, создавать линейную презентацию из нескольких слайдов.	П. 3.4 с. 73 Повт п. 3.1 – 3.3
		3/4						

		3/5	Алгоритмы и исполнители	Алгоритмы с ветвлениями Инструктаж по ТБ Практическая работа №14 «Power Point. Времена года»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 74-76 Решение упражнений №5,7, 9 с. 78 <i>Выполнение работы №14 под руководством учителя с. 169-170</i>	Понятия: ветвление Запись ветвлений на алгоритмическом языке, блок-схема ветвления	Составлять алгоритмы с ветвлениями Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	П. 3.4 с. 73-76 №8 с. 79
		3/6		Алгоритмы с повторениями Инструктаж по ТБ Практическая работа №15 «Скакалочка»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 76-78 Решение упражнений №13-15 с. 79 <i>Выполнение работы №15 под руководством учителя стр. 168-169</i>	Понятия: циклический алгоритм, зацикливание Факты: запись циклического алгоритма на алгоритмическом языке, блок-схема циклического алгоритма	Составлять циклические алгоритмы Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	П. 3.4 №12 с. 79
		3/7		Решение упражнений по теме «Алгоритмы и исполнители» Инструктаж по ТБ Практическая работа № 16 «Работа с файлами и папками»	<i>Выполнение работы №16 под руководством учителя стр. 165-166</i> Решение типовых задач: составление алгоритмов и блок-схем	Понятия: алгоритм, СКИ, исполнитель, ветвление, цикл, линейный алгоритм Запись линейных, циклических, ветвящихся алгоритмов на алгоритмическом языке, их блок-схемы		П. 3.1 – 3.4

		3/8		Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и исполнители»	Контроль знаний и умений учащихся		Составлять алгоритмы и их блок-схемы	Повт п. 1.1-1.4
		3		Итоговое повторение (3 ч)				
		4/1	Итоговое повторение	Повторение материала по теме «Компьютер и информация» Инструктаж по ТБ Практическая работа №17 «Создание слайд-шоу»	Повторение материала. Решение типовых задач: перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема, перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации	Понятия: бит, байт, файл, папка Факты: расширения файлов, информационный объем символа	Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, переводить единицы количества информации, определять тип файла по его расширению Создавать презентацию из нескольких слайдов	Повт п. 2.1-2.4
		4/2		Повторение по теме «Человек и информация».	<i>Повторение материала. Решение типовых упражнений.</i>	Формы мышления, виды отношений между понятиями	Определять форму мышления, вид отношения, строить умозаключения, решать логические задачи	Повт п. 3.1-3.4
		4/3		Итоговая контрольная работа	<i>Контроль знаний и умений учащихся</i>			