

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского района Липецкой области**

Согласовано:

Председатель Методического Совета

_____ О.Н. Гулевская

протокол № _____ от _____

Утверждена приказом

директора МОУ СОШ

с. Вторые Тербуны _____ А.И. Понарьин

от _____ № _____

**Рабочая программа
учебного курса по информатики и ИКТ
для 7 класса
на 2011 -2012 учебный год**

Учитель Моргачев В.Н.

2011-2012 гг.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....	5
Цели программы:.....	5
Методы и формы решения поставленных задач.....	6
Формы организации учебного процесса.....	6
Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся.....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ.....	7
ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.....	7
Творческая работа учащихся.....	8
Практические работы.....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 7 КЛАССЕ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В 7 КЛАССЕ.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ.....	11
Личностные образовательные результаты.....	12
Метапредметные образовательные результаты.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	13
Перечень цифровых образовательных ресурсов.....	13
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ 7 КЛАСС.....	15

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в целях:**

обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации рабочей программы решаются также следующие **цели и задачи:**

Основная цель— обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть им значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Формирование основ научного мировоззрения.

Формирование представлений об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Развитие мышления школьников.

Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Рабочая программа по информатике разработана **на основе:**

Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования РФ от 23.12.2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.1178-02);

Приказа МОУ СОШ с.Вторые Тербуны «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ СОШ с. Вторые Тербуны».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Данные программы были использованы для разработки рабочей программы так как:
примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения;
программа содержит рекомендуемый перечень программного обеспечения по каждому разделу;
продолжает формирование у учащихся представлений о способах обработки информации и способствует повышению компьютерной грамотности

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Предмет информатики и ИКТ реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который отводит на изучение предмета 35 часов за один год обучения в 8 классе, в неделю – 1 час. Контрольных работ - 2:

Практических работ – 17:

Основной **формой организации образовательного процесса** при обучении информатики в 7 классе является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм урок-практикум, урок-проект. Для реализации рабочей программы используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, проектная технология, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные **механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**: решение тестов, самостоятельная работа, моделирование, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение исследовательских, проблемных заданий, практических работ.

Видами и формами контроля при обучении информатики (согласно Уставу школы и локальным актам) являются: **текущий контроль в форме** тестирования, выполнения самостоятельной работы, устного опроса, тестирования с применением компьютера, выполнения практических работ; **промежуточный и итоговый контроль в форме** экзамена, тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и др.

Для реализации рабочей программы по информатике в 7 классе используется учебник Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классах предмета «Информатика и ИКТ». (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.)

Цели программы:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать

мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Методы и формы решения поставленных задач

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 7 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Программа рассчитана на 1 час в год (35 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

	5 класс	6 класс	7 класс
практические работы	15	21	16
проверочные работы	2	1	1
контрольные работы	3	3	3
творческие работы	1	2	3

Формы организации учебного процесса

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 7 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6–7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Объекты и их имена – 8 ч

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работа с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование 17 ч

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные модели».

Практическая работа № 8 «Знакомство с электронными таблицами».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 11 «Графические модели».

3. Алгоритмика 7 ч

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 12 «Управление исполнителем Чертежник».

Практическая работа № 13 «Условия».

Практическая работа № 14 «Управление исполнителем Робот».

Практическая работа № 15 «Ветвления»

Практическая работа №16 «Итоговая работа».

Формы и средства контроля Тематический контроль

№	Тематика	Вид	Форма
7 класс			
1	Объекты и системы	контрольная работа	
2	Математические модели	проверочная работа	
3	Информационное моделирование	контрольная работа	

№	Тематика	Вид	Форма
4	Алгоритмы и исполнители	контрольная работа	

Творческая работа учащихся

Итоговая работа *Задание:*

Самостоятельно придумать тему работы.

В итоговой работе необходимо продемонстрировать полученные на уроках знания и умения по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений. Подготовьтесь представить свою работу товарищам по классу.

Презентация «Мой класс»

Задание:

Самостоятельно придумать сюжет презентации.

Реализуйте свой проект средствами графического редактора и мультимедийной презентации. Подготовьтесь представить свою работу товарищам по классу.

Практические работы

В учебнике 7 класса Босовой Л.Л. представлены тексты практических работ.

Учебно-тематический план 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
7 класс				
1	Объекты и системы	8	5	3
2	Информационное моделирование	16	8	8
3	Алгоритмика	8	4	4
4	Итоговое повторение	3	2	1
	Итого:	35	19	16

Тематическое планирование по информатике и ИКТ в 7 классе

(1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечания (повторение)
Объекты и системы 8 ч				
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете Объекты и их имена	1		И-6 глава 1
2	Признаки объектов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Работа с объектами операционной системы»	1		И-6 глава 2
3	Отношения объектов. Повторение материала.	1		И-6 глава 3
4	Вводный контроль	1		
5	Разновидности объектов и их классификация. <i>Проверочная работа.</i>	1		
6	Состав объектов. Системы объектов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»	1		
7	Система и окружающая среда. Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов»	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы» Персональный компьютер как система.			
Информационное моделирование (16 ч)				
9	Модели объектов и их назначение	1		
10	Информационные модели	1		
11	Словесные информационные модели. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Создание словесных моделей»	1		
12	Математические модели. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»	1		
13	Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Создание табличных моделей»	1		
14	Сложные таблицы. Проверочная работа.	1		

15	Табличное решение логических задач.			
16	Вычислительные таблицы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 «Создание вычислительных таблиц»			
17	Электронные таблицы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами»			
18	Графики. Решение упражнений по теме «Табличные модели»			
19	Диаграммы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков»			
20	Схемы. Информационные модели на графах			
21	Деревья. Решение упражнений по теме «Схемы»			
22	Инструктаж по Тб. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» Проверочная работа по теме «Схемы»			
23	Повторение материала по теме «Информационное моделирование» Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Графические модели»			
24	Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»			
Алгоритмика (8 ч)				
25	Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник.			
26	Вспомогательные алгоритмы. Практическая работа № 12 «Управление исполнителем Чертежник».			
27	Циклические алгоритмы. Практическая работа № 13 «Условия».			Подготовка к ЕГЭ: задания А12
28	Исполнитель Робот. Самостоятельная работа по теме «Алгоритмика»			
29	Простые и составные условия. Практическая работа № 14 «Управление исполнителем Робот».			
30	Ветвления в алгоритмах. Практическая работа № 15 «Ветвления»			
31	Повторение по теме «Алгоритмика» Решение упражнений.			Подготовка к ЕГЭ: задания А12
32	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»			
Итоговое повторение (3 ч)				
33	Повторение материала по теме			Глава 1

	«Объекты и системы». Решение упражнений.			
34	Повторение по теме «Моделирование» Инструктаж по ТБ. Практическая работа №16 «Итоговая работа»			Глава 2
35	Итоговая контрольная работа			

Планируемый уровень подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в 7 классе

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Планируемый уровень подготовки учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры информационных носителей;
иметь представление о способах кодирования информации;
уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
запускать программы из меню Пуск;
уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные образовательные результаты

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что

требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Информатика и ИКТ: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Методические рекомендации по преподаванию на сайте <http://ipkps.bsu.edu.ru> .

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.

-
9. Табличный способ решения логических задач.
 10. Наглядные формы представления информации.
 11. Задача о напитках.
 12. Клавиатурный тренажер.
 13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Парь».

Календарно-тематический план уроков по информатике и ИКТ 7 класс

№ п/п Дата	№ в теме	Дата	Тема	Цель	Тип урока	Работа в классе	Д/з	ДМ	К ЗУН	ИКТ	Материал учеб- ника
ОБЪЕКТЫ И СИСТЕМЫ (7)											
1.	1.		Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.	Обеспечить усвоение техники безопасности и санитарных норм при работе за ПК. Обобщить представления об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах операционной системы Windows.	Объяснение нового материала	Введение, §1.1, §1.2 Практическая работа №1.	Введение, §1.1, §1.2	Плакат «Техника безопасности»;		презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»	Введение, §1.1, §1.2
2.	2.		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	Обобщить представления об отношениях объектов; повторить основные действия с объектами операционной системы.	Объяснение нового материала	§1.3, §1.4 Практическая работа №2.	§1.3, §1.4		ср	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc	§1.3, §1.4
3.	3.		Состав объектов.	Закрепить представления об отношениях объектов; повторить основные приёмы создания текстовых объектов.	Объяснение нового материала	§1.5 Практическая работа №3. Задания 1-3.	§1.5			Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc	§1.5
4.	4.		Системы объектов.	Обобщить представления школьников о системах объектов; освоить новые приёмы создания текстовых объектов.	Объяснение нового материала	§1.6 Практическая работа №3. Задания 4-6.	§1.6		ср	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	§1.6

5.	5.		Система и окружающая среда.	Углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды; освоить новые приёмы создания текстовых объектов.	Объяснение нового материала	§1.7 Практическая работа №3. Задания 7-9.	§1.7			Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc	§1.7
6.	6.		Персональный компьютер как система.	Закрепить представления школьников о системах объектов, дать представление о персональном компьютере как о системе.	Отработка практических умений и навыков	§1.8	§1.8			файлы для печати тест7_1.doc, тест7_2.doc	§1.8
7.	7.		Контрольная работа №1 по теме: «Объекты и системы».	Проверить знания по теме «Объекты и системы».					КР	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml;	
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ(20)											
8.	1.		Модели объектов и их назначение.	Обобщить сведения по теме «Объекты и системы»; сформировать представления учащихся о моделях и моделировании.	Отработка практических умений и навыков	§2.1 Практическая работа №4. Зад. 1-3.	§2.1			Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет (заготовка).doc, История.doc	§2.1
9.	2.		Информационные модели.	Уточнить представления учащихся об информационных моделях; повторить прием работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Объяснение нового материала	§2.2 Практическая работа №11.	§2.2		ср	Презентация «Информационные модели»	§2.2

10.	3.		Словесные информационные модели.	Сформировать представления учащихся о словесных информационных моделях.	Комбинированный урок	§2.3 Практическая работа №4. Задания 4-5.	§2.3			Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc	§2.3
11.	4.		Математические модели.	Расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях; проверить знания по изученному материалу раздела «Информационное моделирование».	Объяснение нового материала	§2.3 Практическая работа №4. Задания 8-9.	§2.3			Файлы: Слова.doc, Текст.doc	§2.3
12.	5.		Многоуровневые списки.	Дополнить и обобщить представления учащихся о словесных информационных моделях, сформировать навыки создания многоуровневых списков.	Объяснение нового материала	§2.3 Практическая работа №5.	§2.3			Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	§2.3
13.	6.		Математические модели. Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование».	Проверить степень сформированности умений и навыков.		§2.4	§2.4		КР	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати тест8_1.doc, тест8_2.doc	§2.4
14.	7.		Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	Упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.5(1) Практическая работа №6. Задания 1-2.	§2.5 (1)			Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc	§2.5(1)

15.	8.		Простые таблицы.	Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, закрепить навыки создания таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.5(2) Практическая работа №6. Зад. 3-4.	§2.5(2)		ср	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Пере-славль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суз-даль.bmp, Ярославль.bmp	§2.5(2)
16.	9.		Сложные таблицы.	Расширить и систематизировать представления учащихся о табличных информационных моделях, сформировать представление о сложных таблицах, закрепить навыки создания таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.5 (3) Практическая работа №6. За-дания 5-6.	§2.5 (3)			MS Word	§2.5(3)
17.	10.		Табличное решение логических задач.	Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, закрепить представление о табличном способе решения логических задач, закрепить навыки создания таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.6 Практическая работа №6. За-дание 7.	§2.6			MS Word	§2.6
18.	11.		Вычислительные таблицы.	Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, сформировать представление о вычислительных таблицах, сформировать умения выполнения простейших вычислений в таблицах.	Отработка практических умений и навыков	§2.7 Практическая работа №7.	§2.7		ср	MS Word	§2.7

19.	12.		Знакомство с электронными таблицами.	Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, сформировать представление об электронных таблицах, сформировать умения создания, редактирования, форматирования и выполнения простейших вычислений в электронных таблицах.	Отработка практических умений и навыков	§2.8 Практическая работа №8. Задания 1-3.	§2.8			Файл Температу-ра.xls	§2.8
20.	13.		Работа с электронными таблицами.	Закрепить навыки работы с электронными таблицами.	Отработка практических умений и навыков	§2.8 Практическая работа №8. Зад. 4-6.	§ 2.8			MS Excel	§2.8
21.	14.		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	Сформировать у учащихся представления о назначении графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Объяснение нового материала	§2.9 (1,2) Практическая работа №9. Задания 5-7.	§2.9 (1,2)			Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls	§2.9 (1,2)
22.	15.		Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	Сформировать у учащихся представления о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм, закрепить навыки построения диаграмм по табличным данным в среде электронных таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.9 (3) Практическая работа №9. Задания 1-3.	§ 2.9 (3)		ср	Презентация «Графики и диаграммы»	§2.9 (3)

23.	16.		Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	Расширить представления учащихся о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм, расширить навыки построения диаграмм разных типов по табличным данным в среде электронных таблиц.	Отработка практических умений и навыков	§2.9 (4) Практическая работа №9. Задание 4.	§2.9 (4)		ср	Презентация «Графики и диаграммы»	§2.9 (4)
24.	17.		Многообразие схем.	Расширить представления учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем.	Объяснение нового материала	§2.10 (1) Практическая работа №10. Задания 1-2.	§2.10 (1)			Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc	§2.10 (1)
25.	18.		Информационные модели на графах.	Расширить представления учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о графах как наглядном средстве представления и состава системы, развить умения построения схем.	Объяснение нового материала	§2.10 (2) Практическая работа №10. Задания 3-5.	§2.10 (2)			Презентация «Графы»; файл Поездка.doc	§2.10 (2)
26.	19.		Деревья.	Сформировать у учащихся представление о деревьях как графах, изображающих иерархические системы,	Объяснение нового материала	§2.10 (2,3) Практическая работа №10. Задания 6-7.	§2.10 (2,3)			Презентация «Графы»	§2.10 (2,3)

27.	20.		Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование».	Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Информационное моделирование».	Урок контроля и проверки знаний				КР	Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc	
АЛГОРИТМИКА (8)											
28.	1.		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником	Добиться освоения основного понятия алгоритма как модели деятельности исполнителя алгоритмов.	Объяснение нового материала	§3.1, §3.2(1, 2) Практическая работа в среде Алгоритмика.	§3.1, §3.2(1, 2)			Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»	§3.1, §3.2(1, 2)
29.	2.		Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	Научить использовать при описании алгоритмов исполнителя Чертежник. Научить использовать вспомогательные алгоритмы.	Отработка практических умений и навыков	§3.2(3) Практическая работа в среде Алгоритмика	§3.2(3)			Исполнитель Чертежник.	§3.2(3)
30.	3.		Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде Алгоритмика	Развивать представления учащихся об алгоритмах. Сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки.	Отработка практических умений и навыков	§3.2(4)	§3.2(4)		ср	Исполнитель Чертежник.	§3.2(4)
31.	4.		Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика	Сформировать общие представления о функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов.	Отработка практических умений и навыков	§3.3(1)	§3.3(1)			Исполнитель Робот.	§3.3(1)

32.	5.		Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика	Отработать общие действия, выполняемые исполнителем алгоритмов.	Объяснение нового материала	§3.3(2, 4)	§3.3(2, 4)		ср	Исполнитель Робот.	§3.3(2, 4)
33.	6.		Исполнитель Робот. Ветвление.	Сформировать представление об алгоритмах с ветвлениями и выработать навыки их разработки.	Объяснение нового материала	§3.3 (5) Работа в среде Алгоритмика	§3.3 (5)			Исполнитель Робот.	§3.3 (5)
34.	7.		Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритмика».	Проверить степень сформированности умений и навыков.	Урок проверки навыков умений, сформированных по теме.				КР	Файлы для печати ПР2_1.doc, ПР2_2.doc	
35.	8.		Итоговый проект.	Сравнить и обсудить с учащимися первоначальной идеи и окончательного варианта проекта. Обучить защите проектов.		Практическая работа №12.				MS Word, MS Power Point, MS Publisher	

[к содержанию](#)